

## 閱讀教學重策略 照「亮」學子新思維 閱讀區域人才培育計畫成果發表會

(文/ 國中小及學前教育組陳彥冲提供)

教育部長期深耕閱讀教育，其中，教師推動閱讀理解策略的專業增能更是主要發展重點之一。全臺目前（104 學年度）共有 44 所學校，加入閱讀區域人才培育計畫亮點學校之列；藉由專家入校輔導、12 所基地學校教學分享、專業研習等方式，奠基校內教師進行閱讀理解教學知能。這些積極推動閱讀的亮點與基地學校，今日（20 日）於國立臺南大學舉辦成果發表會，讓更多人看見他們的用心，並期許能有更多夥伴一同加入閱讀理解教學策略的行列。

教育部從 100 年度開始先推行國小教師閱讀理解策略增能研習，並自 102 年開始，將全國分依北一區、北二區、中區及南區成立「區域人才培育中心」。由長期著力國內閱讀教育的國家教育研究院院長柯華葳帶領，分年度有系統的培訓國小教師提升閱讀理解之教學策略。此外，各區成立亮點及基地學校，負責輔導區域內學校教師推行閱讀理解教學，並以易地教學形式促成績優教師公開觀課。

此次成果發表會，共有 200 多名現場教師與會，除了能以書面形式觀摩各校閱讀理解策略教學推動成果，主辦單位更邀請幾位現場教學表現卓著的老師，針對閱讀理解策略教學之步驟、特色教學、閱讀應用於補救教學、易地教學等主題進行分享。

此外，本次發表會還透過世界咖啡館的討論形式，帶領各校從閱讀理解策略教學與行政推動、閱讀社群發展等議題進行分享交流。正因為有這群為推動閱讀教育不遺餘力的夥伴，才能讓孩子們在閱讀時，更懂得運用策略去理解，以嶄新思維投入閱讀的世界。