

Vusam 能力帶著走 培養幼兒擁有翻轉家庭及部落的能量

(圖文/ 國中小及學前教育組李佳昕提供)



本（104）年度教學卓越金質獎獲獎學校屏東縣瑪家鄉長榮百合國小附設幼兒園，因八八風災的肆虐讓屏東縣三地門鄉、瑪家鄉與霧臺鄉最古老的部落大社村、瑪家村（排灣族）與好茶村（魯凱族）被迫遷到禮納里基地，也因為受教的需求所以由張榮發基金會獨資援建長榮百合國小及附設幼兒園。雖然遷到新部落，但是原鄉的困境並沒有因此而改變，家庭功能不彰、部落耆老凋零以及幼生學習低落等問題仍是存在，因此，教學團隊重新思考園所一開始設定的理念與目標是否只在園所才會達成，若孩子離開園所後是否就無法成長或失去已培養的能力。

第一年為了突破部落的困境建構出幼教理論融合部落精神的理念與目標，教師們改變以往直接指導的教學方式，採用「方案探索」進行教學，於是從部落開始尋找孩子有興趣的主題，孩子發現校舍與部落都有「百合花」的圖案，孩子問：為什麼有那麼多百合花呢？幼兒從身邊熟悉的事物開始探索，疑問來自於身邊，尋求的答案也可從身邊的人事物中找到，建立幼兒對於自己的自信，以及對家人的信任。

透過轉移學習主導權與增加幼兒自動建構的機會，讓幼兒能一點一點培養帶得走的能力，讓孩子的學習不再是由老師主導，就算空間、時間或是人物轉變，孩子仍能把習得的能力應用出來。而教師們也發現，這樣的改變牽動了家長與部落的改變，幼兒變得積極，家長紛紛因為孩子的主動學習而更加樂意參與園所事務，耆老也發現孩子們不斷穿梭在部落中學習在地課程，於是耆老們也走向孩子分享傳統智慧，老師、幼兒、家長與部落成爲密切的整體。

園所就像提供 vusam（孩子）成長茁壯的土壤、老師是雨水、家長是陽光，充分吸收養分後的 vusam 無論吹向何方，都能發芽，熟成後便是家中的棟梁、部落的力量，家長們都深信孩子在老師的指導與照顧下能夠平安長大。

譯：Vusam 是排灣族語，中文指「小米」的意思，但其中的涵意爲「家中的主要繼承者，也是未來要承擔責任的人。」