

展現動能、活化教學 竹北高中精進優質計畫教師 學習社群積極研發十二年國教新課程

(文/ 高中及高職教育組李秀鳳提供)

教育部國教署持續推動「高中優質化補助方案」，期望從教師教學、學生學習、教師專業發展、課程發展及學校特色等面向來改善學校體質、縮減城鄉差距，達到校校優質的目標。由於實施成效良好，參與辦理的學校普遍認為，藉由專案計畫的推動，確實有助於提升教學環境、發展學校特色，尤其對教育資源弱勢地區的學校更是助益甚大。因此，配合 107 學年度十二年國教新課綱的實施，教育部針對學校的特性，重新整合「高中優質化補助方案」的發展架構，以期擴大成效，順利推動十二年國教。

國立竹北高中自 97 學年度起即申辦「高中優質化補助方案」，在教育部高中優質化「打底、深化、聚焦」的策略引領下，已紮下良好的發展基礎，學校各項表現年年亮眼，深為社區學生及家長所認同。103 學年度起配合教育部十二年國教政策，申辦「高級中等學校精進優質計畫」，依循十二年國教「自發」、「互動」、「共好」之課程發展理念，以及校務發展計畫「熱情」、「教養」、「宏觀」的理念，提出「高品質、好品格、優品味」的精進優質計畫願景，規劃五項子計畫：「一、組織專業成長」、「二、適性輔導與增能輔知」、「三、強化學習-適性拔尖特色課程」、「四、提升公民品質」、「五、提升藝文素養」。期望有效提升教師專業能力、強化行政效能、落實適性輔導、提昇學習成效、深化公民素養及涵養藝文素養，進而達成十二年國教「啓發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」的四大目標。

其中，「溪畔教師成長學習社群」是竹北高中在本計畫中的重要核心工作項目，希望透過激勵教師的專業動能來帶領各項子計畫的進行，並逐步規劃建構十二年國教校本課程地圖、課程指標、彈性課程、跨領域及特色課程，引領學校朝向各十二年國教的願景前進。

「溪畔教師成長學習社群」第 1 年的核心主軸是 Ubd 課程設計、班級經營、數位教材發展、標竿楷模學習、翻轉教學及校際社群交流等項目，第一學期已辦理 36 場的專業成長活動，已約有十多位老師將所研發的特色課程實際運用在教學上，如國文科的「河川証據」特色課程、英文科結合舞蹈音樂跨領域合作的「西城故事」特色課程等，學生的反應都非常良好。

竹北高中涂仲箎校長表示，教師專業能力的提升，是學生有效學習的主要助力；十二年國教新課綱實施成敗的關鍵，在於老師是否有足夠的能力設計課程及進行教學，所以推動教師專業學習社群的運作非常重要，透過教育部精進優質計畫的補助，竹北高中因而能提供老師不斷成長，讓「溪畔教師成長學習社群」穩定發展，並與國立交通大學、國立清華大學、國立臺灣藝術大學、明新科技大學等大學院校建立良好的合作關係，進而善用其師資設備等資源協助，有效提升師生創造力與行動力，使得竹北高中學生在各領域的表現頗受好評。例如 103 學年度上半年，就分別榮獲全國高中職微電腦應用設計競賽第 1 至第 3 名、亞洲機器人運動競技大賽-自走車撞球組第 1 名、人工智慧單晶片電腦鼠暨機器人國內及國際邀請賽第 3 名、全國高職商業類技藝競賽商業簡報組金手獎、全國科展生活與應用科學類組佳作、旺宏科學獎佳作、以及臺灣國際科展入選等獎項，預期下半年度將會有更多亮麗的成果展現。

良好的教育政策，對於提升教育品質及營造優良特色具有決定性影響；教育部國教署推動「高級中等學校精進優質計畫」，確實有助於提升校務經營品質、營造優質教學環境及強化高中特色發展，有效促進十二年國教課程教學接軌，達成十二年國教之政策願景。