

校園空間新契機，特色學校向前行

(文/ 國中小及學前教育組陳冠穎提供)

教育部為因應少子女化趨勢，積極推動國民中小學校園空間活化及發展特色學校計畫，今（4）日特於桃園市中壢區中平國民小學，舉辦校園閒置空間活化論壇暨國民中小學營造空間美學及發展特色學校計畫說明會。會中邀請花蓮縣啄木鳥全人發展協會等 3 個單位分享校園空間活化優良案例，以及新北市米倉國小等 12 所特色學校進行簡報發表，希望經由分享與對話，提升空間活化創新專業及發展特色課程的動能與知能。

本次活動以校園空間活化優良案例分享揭開序幕，花蓮縣啄木鳥全人發展協會運用大富國小閒置校舍發展社會企業，以引導及培訓方式陪伴花東地區弱勢兒童及青少年成長，亦吸引國際志工進駐，藉英語教學讓部落孩童認識各國文化與節日，增強英語能力；臺東縣政府觀光旅遊處租借臺東縣永安國小永隆分班，成立熱氣球飛行學校活絡社區並推廣地方觀光，除將熱氣球產業化外，亦積極培育臺灣飛行員，實現遨遊天際之夢想；高雄市華德福教育協會則借用中崙國小教室，發展實驗教育，使知識生活化，兩種不同體制並存足以展現多元教育之精神，亦找到與家長共同支持小孩學習的方法，高度發揮校園閒置空間再生之公共資產效益。

除了校園空間活化案例分享外，教育部國教署自 96 年來，持續推動特色學校計畫，成果豐碩，從北到南，由都市、偏鄉到離島，發掘了不少精緻優質的特色學園。本次論壇亦邀請多所獲得特色獎項之特色學校簡報分享，如以「河口螃蟹」為主題發展傳藝童玩等民俗特色，希望能夠打造一座豐富的「米倉河口野學堂—河口螃蟹生態教育樂園」之新北市米倉國小，還有以「鼓」為核心素材，透過故事、課程、活動與科技等學習歷程，打造「鼓道傳奇」以培養新世紀文武雙全人才之臺中市豐洲國小，以及以「糖與鐵道」文化為孩子還原父祖輩兒時情狀，藉探索、體驗與操作歷程，建構「糖鐵學苑」，希望增進孩子與家鄉的連結與認同之臺南市新泰國小。本次論壇暨說明會，營造空間美學與發展特色學校計畫交流討論做結束，希望經由分享與對話，釐清相關概念，鼓勵學校送件參與，發掘學校特色以造福更多的學生。

教育部國教署希望藉由此次論壇暨說明會，結合政府機關、社會企業及民間團體的力量，與學校、地方政府互動交流，提升校園空間活化再利用之創意想法與專業知能，並鼓勵學校持續深化特色意涵，創造國民中小學教育新亮點！