

跨越藩籬的偏鄉小校 雲林縣仁和國小跨年級教學公開觀課研討會

(圖文/ 國中小及學前教育組姚湘寧提供)



我國國民中小學近年來受少子女化的影響，學生人數減少，尤其偏鄉學校受到的衝擊最大，小校的教育品質問題也廣受各方關注。因此，教育部國教署為扶助偏鄉地區學校突破地理、師資之限制，確保教育品質及學生之學習成效，委請國立臺灣師範大學洪儷瑜教授團隊研發透過跨年級教學，提供專業支持，協助偏遠地區小型學校突破當前少子女化造成班級人數偏低的教學困境，期能為國內偏鄉小型學校教育開展新局面。

為鼓勵更多偏鄉小型學校積極參與相關計畫，教育部國教署特別請「國民小學跨年級教學之專業知能培訓與推動工作計畫」的基地學校—雲林縣仁和國小開放跨年級藩籬的教室，於 108 年 3 月 19 日辦理公開觀課，廣邀各界參與，分享該校長期耕耘跨年級教學的推動心得，以及於課室中具體可行的操作策略。

仁和國小位處雲林縣大埤鄉一片綠油油的稻田中，全體師生均參與跨年級教學。以就讀於該校低年級的小芸為例，原就讀幼兒園時不喜歡上學的情形，沒想到進入仁和國小後，透過跨年級教學與較高年段的學生一起學習，反而讓小芸迸發優異的閱讀表達與創意，讓小芸越讀越有信心，每天開心上學！跨年級學習帶來的改變讓家長直呼不可思議。

仁和國小洪千惠校長表示：「我們是全校學生僅 53 人的迷你小校，少子女化的現況一再挑戰著教師的思考彈性與創新能力。參與跨年級教學之前，本校已經透過社團和一些校

內活動嘗試讓不同年級的學生一起學習。但我們也非常在乎學生的基本能力，因此決定積極推動跨年級教學在學習領域的實踐，透過扎實的課程設計，我們期待在強化學生社會性互動的同時，也確保學生的學習成效，這也是本校始終堅持教育品質的初衷。」小班級加上跨年級，讓孩子在學習領域的學習獲得教師充分指導，並同時與不同年段的學生一起共學，大幅增加學生間的互動，也解決社會大眾對於小校學生人數少，群性不足、競爭力不夠之疑慮。

該校的教師靈活運用教學時數安排多元課程，滿足學生的需求之外，也提供更豐富的學習體驗。本日的公開觀課中特別安排低、中、高年段在語文領域、數學領域、藝文領域及校本課程等實施不同類型的跨年級教學，透過觀課議課以及現場解說和提問互動的環節，現場演示跨年級教學常見的幾種課程形態，讓國內教育工作者能實際參與實施跨年級教學的課室現場，深入瞭解跨年級教學的樣貌。

跨年級教學專案團隊表示：「跨年級教學有一個很重要的精神就是差異化教學，透過全班教學、科目交錯、課程輪替、平行課程、螺旋課程等特別設計的教學活動，跨年級教學的成效並不亞於單一年級班級。」根據該團隊訪問參與的教師與學生後發現，約有9成的學生喜歡跨年級教學，學生們表示：「課堂上人變多之後，學習起來比較有趣好玩！」、「終於可以和同學們互相討論了，增加很多團結合作的機會！」、「可以觀摩其他人的學習表現，收穫大增。」教師及學校行政人員則認為學生學習動機增加、學生課程參與程度顯著上升，教師們也可以透過共備增加交流機會，增強工作效能。

教育部國教署表示：期待基地學校能作為推動跨年級教學的學習場域，提供概念架構、課程與教學設計、學校推動和實踐的參考，並透過跨領域交流促進教師專業成長，同時也希望啟發創新教學知能，進而優化學生的學習成效。