

社區部落互助教保服務中心 照顧原民幼兒並奠定良好學習基礎

(文/ 學前教育組黃媛婷)

教育部持續提升偏遠、離島及原住民族地區幼教品質，目前已設置 10 間社區及部落互助教保服務中心，由在地組織運用在地人力及公共空間，就近照顧 2 歲以上至就讀國小前的幼兒，也讓孩子有更多機會學習在地文化及教保課程，為進入小學階段奠定良好的學習基礎。

為協助偏遠、離島地區不受地理條件限制，使幼兒同樣能獲得教保服務，教育部訂定發布「社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法」，積極與偏遠、離島地區在地組織合作，運用當地人力及公共空間設置互助教保服務中心，目前全國已有 10 間，包括屏東縣的美園、平和、馬兒、旭海、佳平，新竹縣的馬里光與司馬庫斯，高雄市的岱克拉思，以及今年新設立的臺東縣卑南與蘭嶼部落教保中心。

根據教育部的實施辦法，在地組織可在當地設立社區互助教保服務中心，提供相關服務，或為提供原住民族幼兒學習族語、歷史、文化機會及發揮部落照顧精神，也可設立部落互助教保服務中心。社區及部落教保中心提供的教保活動課程，均具有豐富在地特色及文化傳承目的。

屏東縣平和社區教保中心今年有 12 位畢業生，畢業典禮主題「紮根」(kemapaz)，並選擇在部落公共戶外用地 709 號地舉行，族人與孩子在 709 號地種小米、紅藜等傳統作物，別具文化傳承意義。孩子也和 vuvu(祖輩)們合作表演精采戲劇，呈現在教保中心和部落的學習成果，在族人的祝福下，邁向國小教育的學習旅程。

教育部國教署表示，將持續與各地方政府合作，共同提供教保中心設立前後的輔導支持機制。原住民族委員會也會視各地中心實際需求，研議修正相關補助要點，協助中心營運更順暢；未來將透過輔導設立團隊，持續盤點及協調有意願設立教保中心的地區積極設立，並協助規劃發展教保專業、親職教育、族語教學及在地文化的優質原住民族幼兒教保服務。