

教育力與功德力



最近有機會到特殊教育學校訪視，除了感謝校長暨教職員工的辛勞外，也利用時間與學校相關人員座談，了解學校經營現況及困境，並給予適當協助，以利學校能夠健全運作，提供孩子們優質學習環境。

特教學校老師要照顧和教導特教孩子，的確要比一般老師們辛苦。試想，家中有一個特教孩子，家長的壓力就可說相當大了，而特教老師要教的是一群孩子，這群孩子的障礙類型又不一樣，老師要更加努力、想盡辦法才能把這群孩子教好，實在令人敬佩。

記得訪視雲林特殊教育學校時，看到一位老師抱著一位很小的女孩，我就問老師：「這位小女孩幾歲了？」

「已經二歲了。」老師告訴我。

我當時覺得這位老師把女孩帶得很好，一點都不怕生，就問老師：「可否讓我抱抱這女孩？」，老師就小心翼翼地將女孩交給我，看到這位小女孩面露微笑，真令人感動，能夠將一位有障礙的兩歲小女孩教得這麼好，我更加敬佩老師們的付出。

教育是一種實踐，這種實踐的成果，就是看到一位孩子的成長與發展，「永不放棄任何一位孩子」，不僅是一種理念，更是一種實踐，「教好每一位孩子，讓每位孩子都成材」，此乃一種教育力的高度表現。

教育具有成人之美，一個人從無知到有知的過程中，皆有賴於教育，最初係來自家庭教育，隨後而來的是學校教育，因而教師在孩子成長過程中扮演著關鍵性角色。教師能教好孩子，就是一種教育力，而教育力隨之而來的，就是一種「成人之美」的功德。

因此，在與特教學校老師們座談當中，我特別提到：「社會上有些人為了積功德，常常樂善好施、在家修行或吃齋念佛，雖不失為很好的方式之一；但是身為老師，只要發揮教育愛心，能夠教好每一位孩子，不必修行或吃素，一樣成就很好的功德。倘若教師未能把學生教好，只顧私利，即使不斷修行，也不可能功德圓滿；萬一因自己的言行不當，誤了學生一生，可能功德全失，損人誤己，豈能不慎哉！」

教育力建立在慈悲心的基礎之上，期盼每一位老師歡喜面對每一位學生、善待每一位孩子，讓每位孩子都能找到未來發展的天空。教育力就是一種功德力，教師有如此信念，並力行實踐，臺灣未來教育和未來社會就會變得不一樣。