

有「機」耕地：耆幼同耕 公益翻轉

(圖文/ 國中小及學前教育組李佳昕提供)



高雄市杉林區民族大愛國小附幼，因歷經莫拉克八八風災，校舍全毀，透過風災後5年來建構「新校園小米生活知識圈」的課程教學，透過「有『機』耕地：耆幼同耕·公益翻轉」之教學方案，榮獲今（104）年教學卓越金質獎榮耀。

本方案主要期望在新校園化危機為生機的有「機」耕地裡，透過「文化深根、生活發展、自主關懷」，形塑幼兒在新校園土地學習的三大願景：「文化自信、共生共學、服務公益」；並以親師生耆老實作共學「重構文化、發現興趣、培養能力」的學習模式，從「Maduh·小米的成長」、「Kaviz·小米好朋友」、「Mumu·耆幼公益行」主題課程，建構新校園布農小米生活圈，培育具有文化自信的生活六能（能說、能做、能畫、能演、能唱、能助）的幼兒圖像，讓原本屬於山林土地的孩子，傳承上一代與土地共享共息文化的智慧傳統、激勵風災後孩子文化自信，透過新校園小米田生活知識圈土壤中、培育帶得走的生活能力，並漸進型塑每一位孩子成為「小米彎腰家族：向上勇氣·彎腰謙卑」的生命態度。

教學團隊思考以製作「洛神果公益果醬」，透過耆幼共同採收洛神果與製作洛神果醬，過程中也設計一系列小朋友「洛神果果醬」品牌設計與票選，並進行包裝的討論與成果的展現，讓原鄉偏鄉幼兒園孩子能從小瞭解經濟活動，進而明白「家庭照顧者的辛苦並學會經濟行為」進而轉化為「公益活動」，進行洛神果醬公益義賣與網路義賣，回饋這幾年來

耆老們的陪伴與教導，感受自己透過努力也可以幫助別人的存在價值，幼兒園孩子們說：「洛神果果醬，可以幫助 mumu 耆老，以後我要幫助更多人，讓很多人快樂，我也快樂。」

幼兒園張禎宜老師說：「我們的孩子雖然遭遇了莫拉克八八風災失去了一切，我們也在失去當中慢慢找回屬於孩子的自信，在不同於一般幼兒園學習主題旅程，讓『小米田生活』成爲學習生活的主軸『生活即教育』，用貼近孩子背景經驗、興趣的知識學習，孩子們開始知道小米成長與自然萬物、人類生活緊密生態知識關係，當孩子看世界的方式不同、學習的態度也更容易在自然情境中，探索與發展、健全人格。」

