

## 教育部國民及學前教育署補助國民中小學推動英語教學實施要點 109 至 110 年補助成果說明

### (一)109 年度(無前瞻預算執行成果)：

- 1.充實英語教學設備方面：依各縣(市)政府配合本部英語教育政策情況，給予補助圖書、教具及英語教學相關設備，依各縣(市)政府配合本部英語教育政策情況 93 至 109 年補助經費累計共 7 億 4,726 萬元。
- 2.暑期英語教學相關活動：海外青年英語學習服務營本年度受疫情影響停辦 1 年，95 年至 109 年補助經費累計共新台幣 1 億 8,021 萬元。
- 3.對於通過英語檢測筆試及口試之英語教師，並達到 CEF 架構之 B2 級，得由直轄市、縣(市)政府彙整向本部申請補助測驗報名費，109 年補助經費共計 50 萬元。
- 4.補助國中小英語教師出國進修：由縣(市)政府推薦所屬國小及國中擔任英語教學之優良教師，前往英語系國家進修考察，每名教師酌予補助新臺幣 3 萬元，109 年受疫情影響停辦 1 年，至 109 年累計補助經費為 1,875 萬元。
- 5.補助國民中小學辦理沉浸式英語特色學校計畫，每領域/科目補助最高 15 萬元，109 學年度共計核定 20 縣市 85 所學校，核定新臺幣 1,743 萬 5,600 元，依財力等級補助新臺幣 1,287 萬 2,900 元。

### (二)110 年度：

#### 1.普及提升：

- (1)推動英語課程採全英語授課：業將國中小英語課堂教學活動標準化，提供英語教師相對應之「全英語教學教師語言常見用語表」、「全英語教學教師語言檢核表」，並置於「國民中小學課程與教學資源整合平臺」及 22 個地方政府英語教學資源中心網站，供教師下載使用。110 學年度 22 縣市均訂定國中小英語課採全英語授課實施及獎勵計畫，藉此鼓勵並引導國中小英語教師積極落實；於北中南東 4 區分別辦理國中小全英語教學工作坊，並培育 288 位種子教師，透過基礎扎根方式，提高學生英語課使用英語的頻率及流暢度。
- (2)辦理部分領域課程雙語教學：110 年核定補助 222 所國中小辦理部分領域課程雙語教學計畫，課程以領域/學科知識為主軸，俟學生建立英語學習之習慣後，再適度提高課堂使用英語之比率，讓學生自然而然運用英語學習與思考。
- (3)辦理本國在職教師跨國視訊研習：與國立臺灣師範大學及澳洲、紐西蘭等國外大學合作，分領域辦理學科教師跨國視訊研習，110 年協助 245 位國中小學科教師強化雙語教學知能，並完備雙語教學策略與技巧。
- (4)辦理本國英語教師全英語教學增能工作坊：與國立臺灣師範大學、學術交流基金會及英國文化協會合作辦理英語教師全英語教學增能工作坊，110 年協助 560 位國中小英語教師，提升教學專業知能。
- (5)聘任外籍英語教學人員：受疫情影響，110 學年度實際報到外籍英語教學人員共計 263 人，分發至學校服務。
- (6)建立校際互惠機制合作：建立國內、外學校互惠機制，協助國內學校締結國外姊妹校，透過校際互惠交流模式，提高學生運用英語交流溝通之頻率，110 學年核定補助 76 所國中小與國外姊妹校建立互惠

機制，藉由線上文化交流方式，提高學生對於多元文化的認識與了解。

- (7)結合數位科技精進學習：導入人工智慧強化 Cool English 平臺互動功能及建置各學習階段符合學生真實生活情境之英語聽說能力檢測系統，提供學生免費優質自學英語之資源；110 年業完成 Cool English 平臺平板及手機介面優化，並完成國小及國中教育階段英語檢測試題開發作業，預訂 111 學年度起提供各級學校免費施測使用，協助親、師、生了解學生學習成就及困難，並作為教師改進教材、教法之參考及實施補救教學和個別輔導的依據。

## 2.弭平差距：

- (1)110 年業補助 18 直轄市、縣（市）（臺北市、基隆市、新竹市、嘉義市無偏遠地區學校除外）819 所偏遠地區學校購置 15,204 臺行動載具，透過補助全國偏遠地區國中小學校建置行動學習科技所需之行動載具等硬體，鼓勵全國偏遠地區國民中小學將數位科技導入英語課程學習，運用本署建置之 Cool English 平臺等數位平臺資源進行學習，提升偏鄉學生自主學習英語之能力。
- (2)另招募 208 名國內大學生，運用 Cool English 平臺資源陪伴偏遠地區學生進行英語會話線上練習，提高偏遠地區學生英語學習成效及自主學習英語之能力。

## (三)111 年度：

### 1.普及提升：

- (1)推動英語課程採全英語授課：業完成「全英語教學教師語言常見用語表」、「全英語教學教師語言檢核表」及「國民中小學英語課採全英語教學授課參考手冊」，置於本署「國民中小學課程與教學資源整合平臺」及 22 縣市英語教學資源中心網站，供教師免費下載使用；業於北中南東 4 區辦理 8 場次國中小全英語教學工作坊(實體課程)及 4 場次國中小全英語教學工作坊(線上課程)，協助 3,155 位教師增能。
- (2)辦理部分領域課程雙語教學：計 315 校申辦，業核定補助 307 所國中小辦理部分領域課程雙語教學計畫，課程以領域/學科知識為主軸，讓學生自然而然運用英語學習與思考。
- (3)委請國立臺灣師範大學與美國、澳洲、紐西蘭等國外大學合作，於 111 年 7 月 4 日至 8 月 19 日分領域辦理國中小學科教師跨國視訊研習營初階及進階課程，協助 111 學年度教育部補助國民中小學辦理部分領域課程雙語教學計畫之 294 校 384 位學校教師精進雙語教學知能。
- (4)建立校際互惠機制合作，111 學年度業補助 111 所國中小與國外學校締結姊妹校。
- (5)結合科技建置英語自主學習及檢測系統：業完成國中小教育階段英語檢測系統試題命題、審題及預試作業，並請各地方政府英語教學資源中心協助安排所屬 1 班國小四年級學生進行口說測驗預試，另安排所屬 5 班國中九年級學生進行預試，俾完備檢測試題品質及信、效度，將於 112 學年度起免費提供國小五年級、國中七年級及國中九年級學生免費施測。另完成 Cool English 平臺平板及手機介面優化，擴充人工智慧英語聊天機器人功能，辦理各項競賽與學習活動(如英閱王、口說達人、英聽王、自主學習活動等)，累計逾 40 萬 5,311 名學生參與；另

完成國小、國中及高中教育階段英語檢測試題開發作業。

- (6)累計引進全時外籍英語教學人員 1,208 人次(含外籍英語文教師 796 人次、外籍英語教學助理 412 人次)，協助高中以下學校營造校園生活化英語溝通環境。

2.弭平差距：

- (1)業協助所有偏遠地區(1,107 校)學校購置 1 萬 9,435 臺行動載具及 985 臺充電車。
- (2)業招募 447 人次國內大學生，運用 Cool English 平臺資源陪伴偏遠地區約 2,148 位學生進行英語會話線上練習，提高偏遠地區學生英語學習成效及自主學習英語之能力。

三、補助之預期效益及必要性：

- (一)充實英語設備及圖書：充實國民中小學英語設備(包括英語圖書、英語學習情境之營造)以營造活潑多元且生活化的英語學習情境，以平衡城鄉教育差距。

(二)補助學生英語學習活動：

- 1.補助直轄市、縣市政府辦理國民中小學學生英語社團、英語營隊、英語讀者劇場、英語歌謠韻文、英語說故事、英語朗讀或英語演講等項活動或比賽，提升學生英語學習成效。
- 2.針對學習資源缺乏及偏遠地區國民中小學或學習弱勢之學生，辦理適合有效之英語學習活動(如：於暑假期間辦理海外青年英語學習服務營、夏日樂學等營隊)，以多元、活潑的方式進行英語學習課程，提升偏鄉學子對英語學習之興趣。
- 3.為提升偏鄉地區國民中小學學生英語文學習品質，提供多元學習機會，透過國中小學生與國內就讀外籍大學生之視訊交流活動，提供生活化之英語學習機會，冀加強國中小學生英語學習動機，增進多元文化瞭解，拓展學生國際視野，提升學生國際移動力。

- (三)強化教師專業知能：藉由補助教師通過英檢合格(CEF 架構 B2 等級以上)報名費用、辦理英語教學專業知能研習，及補助國中小學教師赴海外進修等方案，提升中小學英語教師教學專業知能，研訂教學專業成長策略，以提升教師英語教學能力及品質。

- (四)推動國民中小學部分領域課程雙語教學計畫，擴大英語教育範疇，增加學生日常接觸及使用英語文的機會與頻率，達成運用英語文進行跨領域與多元文化之學習目標。

- (五)結合多元師資來源以及強化辦理國中小英語文教育師資研習課程，提升教師專業素質，達成國中小英語課程專長授課目標。

- (六)妥善營造英語文學習情境，建構英語文教學資源網絡，以協助學生掌握自我學習英語文之能力。

- (七)藉由各縣市英語教學資源中心，整體提升各縣市國中小英語文課程、教學、師資、教學資源、環境等之品質。

- (八)透過正式課程、非正式課程或潛在課程，以及各項活動，讓學生於學習過程中提升英語文能力，進而涵養英語文學習興趣。