

教育部性別平等推動計畫（108 至 111 年）

壹、整體目標與重點

教育部及所屬機關(構)為透過教育方式實現性別實質平等之政策目標，落實性別平等工作，爰制定本推動計畫，將結合運用性別主流化六大工具，以消除性別歧視、維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。

貳、性別議題、性別目標與策略

一、院層級議題

（一）推動三合一政策之托育公共化

1. 重要性

由政府提供之公共化托育服務，創造支持女性願意生育且能繼續就業的資源與環境，進而提高女性之生育意願。同時，也能保障托育與教保人員合理薪資，提升托育品質，降低家庭負擔，支持父母雙薪，增加家庭收入(含托育與教保人員薪資之提升)，讓家庭有能力生養兩個以上小孩，以有效緩解少子女化。利用及改善閒置校園等公共空間，擴大辦理公共幼兒園及非營利幼兒園，提供優質可負擔的「幼兒教育服務」；普及「國小課後照顧服務」，以減輕家長的育兒負擔，支持家庭養育子女。

2. 現況與問題

(1)0-2 歲兒童托育服務及 2-6 歲兒童教保服務，因目前使用私立托育服務者多於公立托育，而私立托育服務之收費亦較公立托育高，可能造成家庭在考量經濟支出時，產生女性在家照顧小孩或選擇減少生育的情形。

(2)原住民族部落托育部分，因社區互助教保服務中心(2-6 歲教保)數量少，對偏鄉或部落兒童的照顧資源分配不足且不均。另在都會區之托育、教保內容似較缺乏原住民族文化特色。

3. 性別目標與策略

性別目標	關鍵績效指標 (含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
擴大平價、近便性與可及性兼具之公共化托育服務(0-12歲)。	<p>一、0-2歲公共托育服務使用率至111年不低於28.08%。</p> <p>二、2-5歲幼兒園公私比達4:6。(托育公共化以非營利幼兒園為主，公立為輔)</p> <p>三、辦理公辦國民小學辦理兒童課後照顧服務覆蓋率至111年達57%(<u>每年達1,500校</u>)。</p>	強化2-3歲兒童托育服務	配合「擴大幼兒教保公共化計畫(106-109年度)」，106至109年全國規劃增設之公共化幼兒園預估計1,247班，其中2歲專班預估將設置176班，106年度已設置43班，將持續督導各地方政府視公共化幼兒園招生情形，評估向下延伸招收未滿3歲之幼兒。並配合偏遠學校教育發展條例，協助偏遠地區公立學校增設附幼，並向下延伸收托年齡。	2歲專班累計增設班級數量： 108年：100班 109年：150班 註：110-111年規劃增設2-3歲專班，目標值將再行研訂。
		推動「擴大幼兒教保公共化計畫」及「校園社區化改造計畫」	透過推動「擴大幼兒教保公共化計畫」及「校園社區化改造計畫」，提供幼兒公共化教保服務之機會。 註：配合本部「擴大幼兒教保公共化計畫」辦理期程為106-	一、2-5歲幼兒整體入園率，年度目標值： 108年：59% 109年：60% 二、各年度公共化幼兒園累計增設班級數量： 108年：700班 109年：1,000

			109年，至110-111年指標尚須評估及盤點各地方政府辦理情況再行研定，爰2-5歲整體入園率指標訂定至109年。	班 註：本項工作至109年結束，爰無訂定110及111年目標值。
		增設社區互助教保服務中心	一、依「社區互助式及部落互助式教保服務實施辦法」規定，補助地方政府設立社區（部落）互助教保服務中心，提供教保服務。 二、與原民會共同盤點偏鄉、離島及原住民族地區2-5歲幼兒托育需求與該區公共化教保服務供應量，倘有不足且增設公立幼兒園有困難之地區，地方政府應主動協助相關法人或團體完成社區（部落）互助教保服務中心設立登記程序。	111年：9家。 註：業於107年1月30日函調查各直轄市、縣（市）設立社區（部落）互助教保服務中心之需求。另刻正協助各地方政府盤整空餘空間，規劃於110-111年增設2-3歲專班。
		鼓勵增設兒童課後照顧服務班	持續辦理國民小學兒童課後照顧服務班及補助低	一、國民小學辦理兒童課後照顧服務班

		收入戶、身心障礙及原住民三類學生。	<p>預計年度指標如下：</p> <p><u>108年：1,500校</u></p> <p><u>109年：1,500校</u></p> <p><u>110年：1,500校</u></p> <p><u>111年：1,500校</u></p> <p><u>註：每年度分為上、下2學期，爰計有3,000校次。</u></p> <p>二、國民小學辦理兒童課後照顧服務覆蓋率如下：</p> <p>108年：57%</p> <p>109年：57%</p> <p>110年：57%</p> <p>111年：57%</p> <p>三、本部依據本辦法針對低收入戶、身心障礙及原住民等三類學生補助其應繳交費用數，預計受惠學生年度指標如下：</p> <p>108年：6萬人次</p> <p>109年：6萬人次</p> <p>110年：6萬人次</p> <p>111年：6萬人次</p>
--	--	-------------------	--

(二) 提升女性經濟力

1. 重要性

低勞參及低薪除導致女性較易落入貧窮風險外，亦對其未來老年經濟安全造成威脅，性別經濟力的平等是進步社會的普世價值，女性能否進入優質勞動市場並持續就業是性別平等的重要指標。

2. 現況與問題

職場的水平與垂直隔離，導致性別薪資差距，且當家庭有照顧需求時，女性較易因低薪成為退出勞動力市場之一方，造成女性勞動年資及經驗累積不足，再次影響女性職涯發展及薪資水準。

本部持續加強理工女學生之生涯規劃輔導，以協助女學生順利投入理工科技職場；並結合企業及民間團體進行產學合作，協助學生透過科技產業參訪及實習方案累積實作能力。

3. 性別目標與策略

性別目標	關鍵績效指標 (含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
縮小職業性別隔離及薪資差距。	提升 30-39 歲及 50-59 歲女性勞動參與率，使未來四年之增長幅度，皆不低於前三年之平均增幅。	改善科系性別結構	一、強化各級學校教師的性別敏感度避免複製性別刻板印象。 (國教署) 二、鼓勵推動高中及技職體系女性學生進入 STEM 領域。(國教署、技職司) 三、納入「大學校長會議」、「大學教務校務主管聯席會議」、「大學校院	一、高級中等學校階段：普通型高級中等學校學科中心，辦理性別平等教育議題相關教師研習，強化各級學校教師的性別敏感度避免複製性別刻板印象。 透過國教署每年度辦理地方政府暨主管高級中等學校性別

			<p>增設調整院系所學位學程及招生名額總量提報作業說明」及「大學招生檢討會議」等提案宣導。(高教司、技職司)</p>	<p>平等教育工作經驗傳承研討會及本署主管高級中等學校法令說明會，強化高級中等學校階段教師性別敏感度及避免複製性別刻板印象：</p> <p>108年：1場次 109年：1場次 110年：1場次 111年：1場次</p> <p>二、性別平等教學及資源中心研發有關性別平等教育議題之示例及數位教材，同時辦理45部影片及7輯手冊之推廣研習：</p> <p>108年：10-12場 109年：10-12場 110年：10-12場 111年：10-12場</p> <p>三、邀請臺灣女科學家得主巡迴訪問高級中等學校(含純女校及一般學校)，並進行</p>
--	--	--	--	---

				<p>物理奧賽實驗講解、物理奧賽實驗操作、女科學家演講及對談座談等活動。</p> <p>108 學年度：10 場次 109 學年度：10 場次 110 學年度：10 場次 111 學年度：10 場次</p> <p>四、每年於相關會議進行宣導 5 場次。</p> <p>108 年：5 場次 109 年：5 場次 110 年：5 場次 111 年：5 場次</p>
		<p>培育具備宏觀願景之新世紀領導人才</p>	<p>辦理各階新世紀領導人才培育營。</p>	<p>一、國教署辦理新世紀領導人才培育營，旨為培養高級中等學校學生分享、互助、利他的觀念，擴大其學習視野，以培育具備宏觀願景之新世紀青年，歷年女性參與人數大於男性。</p>

				108 年:預計初階 6 場、中階 3 場、 高階 1 場、海外 參訪體驗活動 1 場 109 年:預計初階 6 場、中階 3 場、 高階 1 場、海外 參訪體驗活動 1 場 110 年:預計初階 6 場、中階 3 場、 高階 1 場、海外 參訪體驗活動 1 場
--	--	--	--	---

註：高中女校(生)科學教育巡訪計畫：本案辦理時間為星期六，且為學期期間，辦理場次有限；另礙於實驗設備及配合女科學家時間，爰援例每年辦理 10 場次。

(三) 去除性別刻板印象與偏見

1. 重要性

隨著時代變遷與性別平等意識抬頭等影響，許多傳統社會價值觀面臨前所未有之挑戰；CEDAW 第 5 條針對社會文化模式則指出，政府應採取一切適當措施，消除基於男女任務定型所產生之偏見，同時強調子女教養分工是父母共同責任。

2. 現況與問題

(1) 依據 2016 年婦女婚育與就業調查統計結果，15 歲以上有偶（含同居）女性之平均每日無酬照顧時間，共計 3.81 小時，其丈夫（含同居人）僅為 1.13 小時，其中女性照顧子女、照顧老人、照顧其他家人計 1.54 小時，做家事時間 2.19 小時，仍反映傳統由女性扮演家務處理、教養子女的角色。

- (2)現仍多由女性承擔家庭照顧責任，顯示我國性別角色分工仍受傳統觀念影響。
- (3)隨著社會變遷，婚姻與家庭型態愈趨多元，但民眾對於多元性別者(含不同性傾向、性別認同)之生活處境，以及多元家庭型態(含單親、同性伴侶、同居家庭)成員之支持與認識仍待加強。

3. 性別目標與策略

性別目標	關鍵績效指標(含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標(含期程及目標值)
<p>一、消除基於男女任務定型所產生之偏見。</p> <p>二、使雙親瞭解教養子女為其共同責任。</p> <p>三、促進民眾對多元性別及多元家庭(含同性婚姻、單親、非婚同居家庭等)之認識與接受度。</p>	<p>一、減少基於男女任務定型所產生偏見情形。</p> <p>二、提升15歲以上有偶(含同居)女性之丈夫(含同居人)之平均每日無酬照顧時間(含照顧子女)。</p> <p>三、提高民眾對多元性別及多元家庭(含同性婚姻、單親、非婚同居家庭等)之認識與接受度。</p>	<p>建立女性典範，改善職業性別隔離</p>	<p>邀請臺灣女科學家得主巡迴訪問高級中等學校(含純女校及一般學校)，並進行物理奧賽實驗講解、物理奧賽實驗操作、女科學家演講及對談座談等活動。(國教署)</p>	<p>高中女校(生)科學教育巡訪計畫：</p> <p>108 學年度：10場次</p> <p>109 學年度：10場次</p> <p>110 學年度：10場次</p> <p>111 學年度：10場次</p>

	<p>宣導尊重多元型態家庭，鼓勵性別平等之家務分工</p>	<p>一、請各直轄市及縣市政府於年度計畫重要議題中倡導平等分擔家庭照顧及家務之教育活動。 (終身教育司)</p> <p>二、結合民間團體辦理多元家庭型態(含破除社會對非婚生及單親子女之歧視)宣導活動。 (終身教育司)</p> <p>三、本部補助各直轄市、縣(市)政府結合在地資源辦理成人教育(社區大學)以多元方式辦理性別平等相關議題之課程活動。 (終身教育司)</p> <p>四、本部補助各直轄市、縣(市)政府結合在地資源辦理樂齡</p>	<p>一、本部補助各直轄市及縣市政府年度計畫重要議題： 108年：280場次 109年：300場次 110年：320場次 111年：350場次</p> <p>二、結合民間團體辦理多元家庭型態宣導活動： 108年：150場次 109年：170場次 110年：180場次 111年：200場次</p> <p>三、成人教育(社區大學)以多元方式辦理性平相關議題之課程活動： 108年：150門 109年：160門 110年：170門 111年：180門</p> <p>四、樂齡學習中心運用多元創意方式辦</p>
--	-------------------------------	---	--

			<p>學習中心，深入鄉鎮市區辦理性別平等相關議題之課程活動。(終身教育司)</p> <p>五、高級中等學校階段：依據現行普通高級中學課程綱要辦理，綜合活動領域已於高級中等教育階段將家政納入，並獨立設計，建立完整的知識體系，並內含家庭教育重要內容。(國教署)</p> <p>六、辦理性別平等教育議題融入家庭教育相關活動納入家政學科中心年度工作計畫規劃。(國教署)</p> <p>七、家政學科中心規劃辦理性別平等教育議題融入家庭教育相</p>	<p>理社區性別平等教育：</p> <p>108年：110場次 109年：120場次 110年：130場次 111年：140場次</p> <p>五、家政學科中心高級中等學校性別平等教育資源中心每年度工作規劃辦理性別平等教育議題融入家庭教育相關活動：</p> <p>108年：至少1場 109年：至少1場 110年：至少1場 111年：至少1場</p> <p>六、委託國立臺南女子高級中學擔任家政學科中心，於108至111年度以性別平等教育議題融入方式規劃辦理相關教師研習活動。本部國教署性別平等教育議題</p>
--	--	--	---	---

			<p>關活動，以 提升教師專 業知能。 (國教署)</p> <p>八、補助學校辦 理每學年4 小時以上親 職教育活動 (國教署)</p> <p>九、友善校園學 生事務與輔 導工作計畫 -辦理「性 別平等教 育」宣導 (國教署)</p>	<p>輔導透過辦 理分區座談 及分區聯盟 交流發展與 推廣性別平 等教育議題 之素養導向 有效教學示 例。分區座 談及分區聯 盟交流預計 辦理場次：</p> <p>108年：各3場 109年：各3場 110年：各3場 111年：各3場</p> <p>七、補助國教署 所屬學校每 學年在正式 課程外實施 4小時以上 親職教育課 程及活動， 並應會同家 長會辦理親 職教育研 習課程：</p> <p>108年：預計55 場研習。 109年：預計50 場研習。 110年：預計50 場研習。 111年：預計50 場研習。</p> <p>八、友善校園學 生事務與輔 導工作計畫</p>
--	--	--	---	--

				<p>一、辦理「性別平等教育」宣導：</p> <p>108年：預計255場。</p> <p>109年：預計250場。</p> <p>110年：預計250場。</p> <p>111年：預計250場。</p>
		<p>媒體宣導及識讀</p>	<p>一、提供「共親職」之數位學習資源。（終身教育司）</p> <p>二、拍攝「和樂共親職」宣導短片。（終身教育司）</p> <p>三、持續出版「性別平等教育季刊」，並將本議題性別目標列入主題。（學務特教司）</p>	<p>一、於「iCo-parenting 和樂共親職」互動學習網站針對「共親職」議題，每年至少提供3篇文章予以宣導，並於研發親職教育數位學習教材時，納入「共親職」議題。</p> <p>二、107-111年製播「和樂共親職」宣導短片或廣播CF，並透過公益頻道及全國性廣播電臺播出宣導。</p> <p>三、出版「性別平等教育季刊」，並將</p>

				本議題性別 目標列入主 題： 108年：4期 109年：4期 110年：4期 111年：4期
--	--	--	--	--

註：高中女校(生)科學教育巡訪計畫：本案辦理時間為星期六，且為學期期間，辦理場次有限；另礙於實驗設備及配合女科學家時間，爰援例每年辦理 10 場次。

(四) 強化高齡社會之公共支持

1. 重要性

根據國發會 2016 年推估，臺灣的 65 歲以上老年人口占總人口比例，將於 2018 年達到 14% 的高齡社會，並將於 10 年後 (2126 年) 達到 20% 的超高齡社會，45 年後達到世界最高的 40% 比率。因此應對方式一方面強化「老年生活自理」之觀念，次方面及時普設「支持老年生活自理」之社區與家庭支持服務，發展充足的服務就業人力，以預防與延緩失能/失智症之發生，讓整個社會「自在老、輕鬆顧」，以達永續。

2. 現況與問題

- (1) 老年人社會活動參與有待提升：依衛生福利部老人狀況調查報告，2013 年完全沒有參加社會活動占 38.6%，高於 2009 年之 29.2%，顯示老年人參加社會活動的意願降低或難度升高。復依最新統計，2016 年臺灣近 46,000 名被列為需關懷的獨居老人，女性比例高於男性。
- (2) 不友善的環境造成老年人不願出門或互動：環境會影響老人的生活獨立性，例如百人以上之大型文化活動展演場所是否已做到無障礙，老年人是否有意願及正確使用步行輔具、是否有便利

及可負擔的公共無障礙交通服務、搭配轉乘接駁是否有效，或是考量使用之強度與頻率提供足夠的無障礙設施（例如電梯）。

3. 性別目標與策略

性別目標	關鍵績效指標 (含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
支持高齡者積極參與社會，提高生活自理觀念，延緩老化、預防失能，減輕女性照顧負擔	一、提升老年人社會活動參與。 二、提高老人獨立外出活動比率。 三、提高高齡者生活自理觀念。 四、發展支持高齡者生活自理之服務。	增進社會參與、提高生活自理觀念	一、每年辦理體適能中級指導員檢定考試，中級指導員對銀髮族設計運動處方課程，運動課程含心肺耐力、屈膝仰臥、阻力訓練、坐姿體前彎、柔軟度及整體性訓練量或運動型態等。 （體育署） 二、每年辦理體適能指導員精進培育研習，結合衛福部國民健康署「長者健康促進專業人員」培訓及社區課程，並於6月底協助國健署發布「107年辦理預防及延	一、每年辦理體適能中級指導員檢定考試預計200人。 二、每年已通過體適能中級指導員檢定考試者，參與「設計銀髮族運動處方相關課程研習」之比率77%。 三、推動在地化高齡教育活動，增進社會參與，辦理學習活動參與人次目標值如下： 108年：190萬人次參與。 109年：200萬人次參與。 110年：210萬人次參與。 111年：220萬人次參與。

			<p>緩失能人員培訓課程計畫」報名簡章，請體育專業人員踴躍參與。</p> <p>(體育署)</p> <p>三、積極於全國各鄉鎮市區設置樂齡學習中心，補助大學校院辦理樂齡大學，推動高齡自主學習團體，並強化生活自理及預防失能之宣導。</p> <p>(終身教育司)</p>	
--	--	--	---	--

(五) 促進公私部門決策參與之性別平等

1. 重要性

公共事務之管理長久以來呈現性別隔離現象，女性較少出任具有決策性質的職位、較少得到參與決策的管道與機會，因此，提升女性的權力、決策權與影響力是聯合國各次世界婦女會議與婦女政策的重要議題。CEDAW 強調機會平等、參與公共生活和決策的重要性，第 23 號一般性建議第 13 段指出，婦女於公共及政治生活的低參與度，強化其不平等地位，也未能實踐民主之真義；第 16 段指出，研究顯示，如果婦女參與的比例能達到 30% 至 35%，就會對政治方式和決定內容產生實際的影響，使政治生活充滿新

的活力；第 17 段明示，婦女充分且平等參與國家決策，將對平等、發展與實現和平等目標作出貢獻，以及確保真正的民主。

2. 現況與問題

(1) 公部門之決策參與尚無法落實任一性別不少於三分之一之性別比例政策目標：雖已較推行之初進步，惟近年達成情形進步幅度漸趨停滯，甚有不進反退之情形。

(2) 私部門女性參與決策比例仍待改善：性別比例差距較為懸殊，須透過培植女性決策人才及暫行放寬資格限制等方式提升女性決策參與比例，尚難以逕行強制推行三分之一性別比例原則。

3. 性別目標與策略

性別目標	關鍵績效指標 (含期程及目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
公部門達成任一性別不少於三分之一 (一) 提升本院各部會委員會其委員任一性別不少於三分之一之達成比率。 (二) 提升本院各部會主管政府捐助或出資超過 50% 之財團法人其董、監事任一性別不少於三分之一之達成	提升公部門決策參與機制中任一性別不少於三分之一之達成比率；已達成任一性別不少於三分之一者，持續提升性別比例	精進性別比例追蹤機制	如遇任一性別未達三分之一情形，應於次屆改聘期間達成比例。(人事處彙辦)	維持本部所屬財團法人基金會或委員會之任一性別比例不少於三分之一。
			持續追蹤提升任一性別比例達成情形(以達成 40% 為努力目標)。(學務特教司彙辦)	107 年:達成目標數 9 個，累計達成度 30%。 108 年:達成目標數 17 個，累計達成度 86.7%。 109 年:達成目標數 4 個，累計達成度 100%。

比率。				
-----	--	--	--	--

二、部會層級議題

(一) 防治學生受到網路霸凌及復仇式色情之性別暴力侵害

1. 重要性

依據 2013 年我國 CEDAW 第 2 次國家報告總結意見與建議第 23 點，審查委員會關切在所有教育層級及訓練單位中的性霸凌及性騷擾，委員會同樣地關切缺乏預防措施及有關性霸凌及性騷擾的細部資訊，審查委員會建議政府在所有的教育層級及訓練單位中，建立更積極的預防及支持性霸凌及性騷擾的受害者之服務。

另性別平等政策綱領「人身安全與司法篇」提及性別暴力讓女性在家庭、社會的生存均遭受到威脅，國家政策應致力保障女性與少數族群皆應擁有絕對自主的權力，不受他人的壓迫與侵害；相關具體行動措施包括各級學校應落實性別暴力防治措施、提升社會大眾對性別暴力防治之認知，積極推動相關防治宣導與教育，並於學校與社區推動性別暴力零容忍之宣導方案，包括性別歧視、性騷擾、性霸凌、約會暴力、分手暴力等之認識、防範與處理流程。

2. 現況與問題

網路霸凌，係透過傳播科技進行影像張貼、令人難堪的標題、票選、圖畫，或性暗示的字眼，造成被霸凌者精神傷害，加上網路便於迅速且廣泛傳送，以及不易掌控傳播途徑的特性，更增強了霸凌的殺傷性。遭受霸凌的青少年有可能對人際關係產生不滿、自我排斥、甚至出現身體及精神上的健康警訊。

復仇式色情 (Revenge Porn)，又被稱為色情報復，意旨未經過當事人同意而散佈讓第三人觀看當事人的性私密影像，而持有這些性私密影像並以此威脅當事人的行為，則稱為「性勒索」，時

下學生因情感親密關係而拍攝相關影像的機會大為增加，後續在有意或無意情況下，流出的風險亦有增無減。

為防治網路霸凌及復仇式色情，本部規劃針對學生、學校人員及家長辦理相關宣導及培訓，以有效預防及調查處理相關事件，保護學生之人格尊嚴及受教權。

3. 性別目標與策略

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
減少網路情境下性別刻板印象與不當言論	每年辦理防治網路霸凌之教案、文宣及演講，加強學生對網路霸凌的同理心，提升學生對網路霸凌警覺性	宣導安全健康上網之觀念，建立學生合理、合宜及合法的網路使用。(資科司)	一、製作防治網路霸凌之教案、文宣。 108年：1組 109年：1組 110年：1組 111年：1組 二、辦理安全健康上網演講。 108年：2場 109年：2場 110年：2場 111年：2場
提升校園性別事件調查專業人員對於復仇式色情之性別暴力侵害之認識及調查處理知能	納入每年度本部辦理校園性別事件調查專業人員之培訓課程	將復仇式色情事件防治議題納入校園性別事件調查專業人員培訓課程。(國教署、學務特教司)	108年：高級中等學校-初階、進階、高階各1場；大專校院-高階2場。 109年：高級中等學校-初階、進階、高階各1場；大專校院-初階、進階、高階各1場。 110年：高級中等學校-初階、進階、高階各1場；大專

			校院-高階 2 場。 111 年：高級中等學校-初階、進階、高階各 1 場；大專校院-初階、進階、高階各 1 場。
加強家長對於網路霸凌及復仇式色情之性別暴力侵害之認識與防治觀念	提升家長對於兒少自我保護及事件防治觀念宣導場次逐年增加	請各直轄市及縣市政府於推展家庭教育年度推展計畫中，將倡導全家人善用 3C，並協助防制兒童及少年性剝削及網路暴力等宣導。(終身教育司)	本部補助各直轄市及縣、市政府辦理具性別平等之教養態度及價值觀議題之親職教育活動場次： 108 年：120 場次 109 年：140 場次 110 年：160 場次 111 年：180 場次

(二) 提升女學生參與體育運動

1. 重要性

2016 年 APEC 領袖宣言略以：「女性對於經濟和社會發展與繁榮的貢獻是不容小覷，必須力求以具體政策及創新方法來提升性別平等與女性賦權，確保所有女性享有同等資源，讓女性參與決策的機會、就業力與領導力獲得提升」運動的價值不僅在維護生理健康，女性亦可透過參與運動提升自信及溝通協調能力來培養自我及領導力，並藉由女性運動的能見度及媒體訊息的傳遞，呈現運動中的女性領導者與模範角色，以增加年輕女性從事運動的意願。

2. 現況與問題

女性在不同階段因可能受到社會期待、性別角色任務發展的影響而阻斷其運動參與機會，如青少年在進入青春期之後，受到生理發展、運動環境及性別刻板印象的影響而逐漸退出運動的行列。依據教育部體育署「105 學年度各級學校學生運動參與情形」調查資料顯示，在學階段的女性參加運動社團比例為 23.8%，參加學校運動代表隊比例為 10.5%，參與運動競賽比例為 64.7%，比照 104 學年度調查數據：女學生參加運動社團比例 23.8%，參加學校運動代表隊比例 10.5%，參與運動競賽比例 67%，女學生參與運動之比例稍微下降。

2017 年 3 月 8 日發布推廣女性參與體育運動白皮書，執行期間為 2016 至 2026 年(計 10 年)，白皮書以「健康女性、運動培力、友善環境」為目標，四項主軸議題分別為「促進女性運動與休閒活動參與」、「營造友善運動空間與環境」、「培力女性與運動參與」、及「擴大女性運動能見度」，並訂定有關促進女學生參與運動之發展策略及行動方案。

3. 性別目標與策略

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
翻轉傳統性別刻板印象，提供不分性別學生運動平權之機會	促進女學生參與體育運動與休閒活動，辦理相關競賽活動	一、促進性別平等，重視學齡女性運動共同參與。 (體育署) 二、鼓勵學校推廣宣導性別平等教育及自我認同教育。(體育署) 三、促進不分性別學生均能共有及充分使用校園運動空間與資源。 (體育署) 四、擴大女性運動能	一、廣續辦理各級學校女子運動賽事，並輔導學生運動聯賽增加女子組賽事轉播場次。 108 年：15 項 109 年：15 項 110 年：15 項 111 年：15 項 二、鼓勵各級學校開設吸引女學生參與興趣之體育課程或運動社團。 三、配合體育署「推

		<p>見度，並促進女學生參與運動。 (國教署)</p>	<p>廣女性參與體育運動白皮書」持續督導學校加強宣導推廣女學生參與運動，並納入績優學校體育評鑑評選指標。辦理校園性別平等教育宣導活動</p> <p>108年：20場次 109年：20場次 110年：20場次 111年：20場次</p> <p>四、鼓勵學校就運動團隊人數、運動社團設置機制與賽事活動之舉辦等設定性別比例，提供運動環境與資源之平等使用機會。</p> <p>五、配合國教署學務主任會議、傳承研習會議相關資料推廣女性運動能見度。並促進女學生參與體育運動與休閒活動。</p>
--	--	---------------------------------	--

(三) 推動校園性霸凌事件防治及建立友善校園空間，積極協助多元性別及身心障礙之不利處境之學生

1. 重要性

依據 2018 年我國 CEDAW 第 3 次國家報告總結意見與建議第 47 點，審查委員會建議定期調查與分析，並採取聚焦且客製化的積極政策措施解決問題，特別著重防治對女孩、聽覺和聲語功能

缺損者及智能障礙者，以及同性戀、雙性戀、跨性別、雙性人和外國籍學生之侵害。

2. 現況與問題

依據友善臺灣聯盟（台灣性別人權協會、臺灣伴侶權益推動聯盟、台灣同志諮詢熱線協會、台灣性別平等教育協會）2012年進行「台灣同志壓力處境問卷」調查結果，同志身分帶來的壓力最嚴重為「擔心家人無法接受」(79%)、其次為「婚嫁的社會期待」(68%)、「媒體的不友善」(57%)、「性別氣質伴隨的壓力」(49%)、「長輩長官的壓力」(44%)，最後是「語言肢體的暴力」(39%)，在校園當中即可能有來自與師長或同儕互動過程中的直接影響，造成多元性別學生之不利處境。

另依據性別工作平等法及公共場所母乳哺育條例規定，學校已設置哺(集)乳室，另有規劃孕婦優先車位等措施，惟實務上學生的使用機會偏低。另依教育部 2017 年調查各公私立大專校院結果，尚有 6 校未設置友善廁所，而已有設置之學校，其標準及成效亦待評估；國立及私立高級中等學校尚未統計設置情形，對於多元性別學生及教職員工的使用權益，均應積極保障。

此外，身心障礙學生亦常成為校園校別事件之當事人，中重度障礙學生多為被害人，輕度障礙學生依其障別，則有成為行為人之風險因子，均應於課程教學提供妥適之預防措施，並落實心理輔導及防治教育，以避免再次受害或再犯。

3. 性別目標與策略

性別目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
落實校園性霸凌防治及調查處理工作	提升學生及教師對於校園性霸凌事件之意	一、辦理大專校院及國(私)立高級中等學校校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員	一、大專校院及國(私)立高級中等學校校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人員培

	<p>識、因應措施及處理知能</p>	<p>培訓。(國教署、學務特教司)</p> <p>二、於教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人才庫，註記具特殊教育背景及通譯語言專長人員。(學務特教司)</p> <p>三、於每學期「友善校園週」持續向大專校院及國(私)立高級中等學校宣導校園性霸凌防治。(國教署、學務特教司)</p>	<p>訓：</p> <p>108年：8場次 109年：8場次 110年：10場次 111年：10場次</p> <p>二、校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人才庫，註記具特殊教育背景及通譯語言專長人員並逐年增加：</p> <p>108年：50人次 109年：60人次 110年：80人次 111年：100人次</p> <p>三、每學期「友善校園週」持續向大專校院及國(私)立高級中等學校宣導校園性霸凌防治：</p> <p>108年：宣導2次 109年：宣導2次 110年：宣導2次 111年：宣導2次</p>
<p>建立校園友善安全及無障礙空間</p>	<p>鼓勵大專校院及國(私)立高級中等學校設置哺(集)乳室、孕婦優先車位、性別友善廁所及跨性別宿舍等設施</p>	<p>一、107年已委辦「探討大專校院校園中跨性別之學生之空間使用權益」計畫。(學務特教司)</p> <p>二、調查及分析大專校院及國(私)立高級中等學校之校園友善安全及無障礙空間設置情形。(國教署、學務特教司)</p> <p>三、遴選符合設置標</p>	<p>一、108年度：調查及分析大專校院及國(私)立高級中等學校之校園友善安全及無障礙空間設置情形。</p> <p>二、109-111年度：遴選符合設置標準或成效優良之哺(集)乳室、孕婦優先車位、性別友善廁所及跨性別宿舍等設施，辦理分享研討會：</p> <p>108年：1場次</p>

		準或成效優良之哺(集)乳室、孕婦優先車位、性別友善廁所等設施，發布各校參考辦理。(學務特教司)	109年：1場次 110年：1場次 111年：1場次
強化身心障礙學生之性別平等教育	推廣特教學生性教育及性別平等教育教材	<p>一、106年編製特殊教育性教育/性別平等教育教材，業函知全國高級中等學校此教材掛載網址，鼓勵教師參酌運用，並函送各校學生性教育與性別平等教育教材光碟，提供學校推廣使用。(國教署)</p> <p>二、107年委託研究「大專校院特殊教育學生性別平等教育計畫」。(國教署)</p>	<p>一、為結合108年課程綱要，邀集專家學者檢視歷年特殊教育性教育/性別平等教育教材，使其符合現行性平教育之內涵。</p> <p>二、參考研究成果，指導大專校院辦理特殊教育學生之性別平等教育。</p>

參、考核及獎勵

- 一、本部各單位及部屬機關依規定達成性別主流化相關訓練時數之同仁比例，納入單位年終績效評核參考。
- 二、對於執行本推動計畫著有績效人員，從優獎勵。
- 三、獲得行政院所屬機關推動性別平等業務輔導考核及獎勵計畫「金馨獎」之機關及有功人員，從優獎勵。